

Муниципальное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 1»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОУ СОШ «Образовательный
комплекс № 1»

Протокол от № 5 от 17.04.2026

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СОШ
«Образовательный комплекс № 1»

_____ Гавриленко И.В.

Приказ № от 20 апреля 2026 года

**Отчет
о результатах самообследования
МОУ СОШ
«Образовательный комплекс № 1»
за 2025 год**

Р.П. БУРМАКИНО

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 1» МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 1»
Руководитель Гавриленко Ирина Владимировна
Адрес организации 152290 Ярославская область, Некрасовский район, р.п. Бурмакино, ул Советская д.6а
Телефон 84853154197, факс 84853154296
Адрес электронной почты burmschool_1@mail.ru
Учредитель Администрация Некрасовского муниципального округа
Дата создания
Лицензия № Л035-01245-76/00186718
Свидетельство о государственной аккредитации № А007-01245 – 76/01133136

- Основным видом деятельности МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 1» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ
 - основной образовательной программы начального общего образования;
 - основной образовательной программы основного общего образования;
 - основной образовательной программы среднего общего образования.
- Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы
- начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
 - начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1 и 6.2)
 - начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2)
 - основного общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1),
 - основного общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7),
 - адаптированная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1, 8.2, 8.3) и дополнительные общеразвивающие программы.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан Методический совет, который координирует работу методических объединений

- учителей начальных классов,
- Гуманитарных дисциплин,
- Естественно-научных дисциплин

Оценка образовательной деятельности

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году (на конец отчётного периода)

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 374 обучающихся

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	138
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	207
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	29

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 1» состоит из заместителей директора и руководителей школьных методических объединений.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;

- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МОУ Образовательный комплекс № 1 внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2024/25 году обучающиеся 10 класса осваивали социально-экономический профиль, предметы математика и обществознание велись на углублённом уровне. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024 - 2025 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025 -2026 учебном году
Социально-экономический	Математика Обществознание	25	16
Информационно – технологический профиль	Математика Информатика	--	13

В 2024 – 2025 учебном году на уровне основного общего образования группа обучающихся 7 класса начала осваивать программу учебного предмета «Информатика» на углублённом уровне.

Предметы, изучаемые на углублённом уровне	Количество учащихся, изучающих предмет на углублённом уровне в 2024 - 2025 учебном году	Количество учащихся, изучающих предмет на углублённом уровне в 2025 - 2026 учебном году
Информатика	14	27

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжёлыми нарушениями речи - 1 человек (0,25%)
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 4 человека (1%)
- с задержкой психического развития – 26 человек (6%)
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 12 человек (3%)

Школа реализует следующие АООП:

1. АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1)
2. АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1 и 6.2)
3. АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 и 7.2)
4. АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7)
5. АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2)
6. АООП НОО для обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (вариант 8.3);

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Вход в школу оборудован подъёмником для детей с НОДА, есть кнопка вызова, у 2 детей с НОДА есть ассистенты. Дети с ОВЗ учатся в общеобразовательных классах, все обеспечены учебниками (в соответствии с программами) для них организованы коррекционные занятия по русскому языку, математике, ритмике, занятия с логопедом, психологом и дефектологом. Для детей с ЛУО (ИН) с 2025 года уроки русского языка, математики, профильного труда и ОСЖ проводятся отдельно для групп 5 и 6 классов, 8 и 9 классов.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Используемые личностно-ориентированные подходы позволяют создавать условия для самореализации всех обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и одаренных детей.

Внеурочная деятельность обеспечивает содержательную занятость учащихся в свободное время, способствуя их социализации и формированию ценностных ориентиров.

На базе школы организована интеграция с системой дополнительного образования: работают бесплатные объединения, что расширяет возможности выбора и доступность образовательных услуг.

Система внеурочной деятельности в школе является эффективным инструментом реализации требований ФГОС и ФОП, обеспечивая высокий охват обучающихся и способствуя созданию развивающей образовательной среды.

Начальное общее образование:

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и

предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусмотрено использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация. Направления и цели внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

Формы организации внеурочной деятельности:

- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с нарушением интеллекта, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с нарушением интеллекта с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных
- видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В качестве основных принципов организации внеурочной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта можно представить следующие:

- принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с нарушением интеллекта;
- принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельности типа, реализуемыми в урочной деятельности;
- принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта;
- принцип учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности, обучающихся с нарушением интеллекта;
- принцип учета потребностей обучающихся с нарушением интеллекта, запросов их родителей (законных представителей);
- принцип направленности содержания курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с нарушением интеллекта планируемых результатов освоения АООП;
- принцип реализации направлений внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей обучающихся с нарушением интеллекта;
- принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности;
- принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;
- принцип социально-адаптирующей направленности внеурочной деятельности для обучающихся с нарушением интеллекта.

Внеурочная деятельность с детьми с нарушением интеллекта выполняет следующие функции:

- **образовательная** – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- **воспитательная** – обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательной организации, формирование культурной среды;
- **креативная** – создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- **компенсационная** – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения

- успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- **рекреационная** – организация содержательного досуга, как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- **функция социализации** – освоение обучаемым социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в обществе;
- **функция самореализации** – самоопределение ребенка в социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;
- **контролирующая** – проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня образования (НОО, ООО, СОО) и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа реализовывалась по следующим инвариантным и вариативным модулям:

Инвариантные модули:

- «Классное руководство»;
- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Самоуправление»;
- «Профорientация»;
- «Основные школьные дела»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнерство».

Вариативные модули:

- «Детские общественные объединения»
- «Школьные медиа-центр PRO-движение»
- «Школьный театр «Радуга»
- «Школьный музей»
- «Трудовая деятельность»
- «Инклюзивная среда для детей- мигрантов»
- «Информационно-библиотечный центр»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности:

- коллективные творческие дела (КТД);
- социальные и патриотические акции;
- классные часы;
- интерактивные игры, квесты и квизы;
- тематические недели;
- экскурсии, походы;

- встречи с интересными людьми;
- конкурсы, фестивали, выставки;
- спортивные соревнования;
- волонтерская деятельность.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, экологическому и трудовому воспитанию;
- наиболее содержательная и интересная воспитательная деятельность отмечена у следующих классных руководителей: Ширмановой С. И. (4 класс), Соловьевой Г.А. (2а класс), Бугровой Е.М. (3б класс), Чоп Н.Е. (6 класс), Павлюченковой В.В. (10 класс).

Посещенные классные мероприятия (всего посещено 15 классных часов) показывают, что классные руководители проводят мероприятия на достаточно высоком организационном и содержательном уровне, используют современные воспитательные технологии (кейс-методы, проектную деятельность, игровые технологии).

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» в МБОУ БСОШ №1 в период с 20.01.2025 по 25.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Организационный этап:

- ✓ На заседании Штаба воспитательной работы утвержден план основных мероприятий, включающий 25 школьных событий, а также федеральные, региональные и муниципальные активности.
- ✓ При разработке плана мероприятий учитывались федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

2. Содержательная реализация:

В рамках плана основных мероприятий проведены следующие школьные мероприятия:

- Всероссийский проект «Без срока давности» – мероприятия, приуроченные ко Дню воинской славы России: уроки памяти, конкурс сочинений, просмотр документальных фильмов.
- Военно-спортивная игра «Зарница 2.0» и «Зарничка 2.0» – охват 320 обучающихся 1–11-х классов.
- Встречи с ветеранами боевых действий и участниками СВО – в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание» (2 встречи, охват 70 обучающихся).
- Тематические «Уроки мужества» – проведены во всех классах (1–11).
- Информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном».
- Конкурс чтецов «Слава тебе, защитник!» – участие приняли 28 обучающихся 1–11-х классов.
- Акция «Письмо солдату» – собрано и отправлено 500 писем и открыток военнослужащим.

- Акция «Окна Победы» – участие приняли все классы.
- Акция «Георгиевская ленточка» – распространено 500 ленточек среди обучающихся и жителей поселка.
- Конкурс рисунков и плакатов «Защитники Отечества» – 50 участников.
- Спортивные соревнования по сборке-разборке автомата Калашникова, снаряжение магазина, армрестлингу – для обучающихся 8–11-х классов.
- Экскурсии в школьный музей боевой славы – для обучающихся 1–8-х классов.
- Линейки с церемонией возложения венков и цветов к Обелискам: День неизвестного солдата, День героев Отечества, День Победы. – приняли участие все обучающиеся школы, учителя. Родители.

3. Результаты и охват:

- Охват обучающихся – 100%
- Охват семей обучающихся – 78%
- Все отчеты, фото- и видеоматериалы размещены на официальном сайте школы и в официальной группе ВКонтакте.

Вывод: мероприятия Года защитника Отечества реализованы в полном объеме, способствовали формированию устойчивого чувства патриотизма, уважения к истории страны и ее героям, повышению интереса обучающихся к военной истории России.

Воспитательные события в **Центре образования Бурмакинская школа № 2** в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ОО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- акции;
- фестивали;
- марафоны
- турниры
- конкурсы
- беседы
- интеллектуальные игры
- кинопоказы
- соревнования

Структура воспитательной работы: Воспитательная деятельность в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания, которые подразделяются на:

- Инвариантные (обязательные) модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация».
- Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Трудовая деятельность».

Конкретные виды, формы и содержание воспитательной деятельности в рамках каждого модуля детально прописаны и реализуются через календарные планы воспитательной работы для уровней начального, основного и среднего общего образования.

В 2025 году в образовательной организации была планомерно организована и проведена комплексная работа по следующим направлениям профилактической

деятельности: профилактика употребления наркотических средств и психоактивных веществ (ПАВ), предупреждение табакокурения, формирование устойчивых установок на здоровый образ жизни и воспитание законопослушного поведения среди обучающихся.

Указанные мероприятия реализовывались с активным вовлечением как обучающихся, так и их родителей (законных представителей). К работе были привлечены профильные специалисты и представители различных структур: сотрудники органов внутренних дел (ОМВД). В течение года на регулярной основе проводились общешкольные и классные родительские собрания, часть из которых была организована с использованием дистанционных технологий в онлайн-формате. Велась систематическая разъяснительная работа с родительской общественностью, в ходе которой до сведения родителей доводилась информация об уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, а также за нарушения правил дорожного движения.

В рамках профилактической работы с обучающимися были организованы и проведены следующие ключевые мероприятия:

- Уроки, посвященные правилам безопасности на дорогах и соблюдению ПДД.
- Проведение тематических классных часов и профилактических бесед антинаркотической направленности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).
- Организация и проведение профилактических бесед с участием сотрудников полиции.

Задача воспитательной работы – создать в образовательной организации такую систему, которая поможет раскрыться учащимся в самых разных направлениях творчества: спортивные, художественные, музыкальные, вокальные, хореографические, прикладное творчество и, конечно, развитие творческого потенциала учащихся в научной, проектной и исследовательской деятельности.

Программа воспитательной работы охватывает ключевые направления, предусмотренные ФГОС:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры

здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитывающая среда образовательной организации характеризуется, прежде всего, **насыщенностью** и **структурированностью**. Взаимодействие всех субъектов образовательного процесса и совместная жизнедеятельность взрослых и детей направлены на консолидацию общешкольного коллектива, развитие органов детского самоуправления и ученического актива, а также на сохранение и популяризацию сложившихся школьных традиций.

Реализация этих задач осуществляется через комплекс **традиционных форм и мероприятий**:

- Общешкольные праздники и события: «День Знаний», «День учителя», «Новогодний калейдоскоп», «День защитника Отечества», мероприятия, посвященные 8 Марта, «День Победы», «Уроки Победы».
- Патриотические и мемориальные акции: «Вахта Памяти», Уроки мужества, конкурсы чтецов и песен о Великой Победе.
- Мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни и безопасности: «День здоровья», Уроки здоровья, профилактические мероприятия.
- Экологическая и трудовая деятельность: экологические акции и субботники («Субботники», «Каждой птичке по кормушке», «Покормите птиц зимой»), участие в трудовых делах школы и класса.
- Организационно-массовая и просветительская работа: тематические единые классные часы, неделя профориентации.
- Деятельность детских объединений и самоуправления: работа «Совета обучающихся», волонтерского отряда «О.П.Л.От»
- Участие в федеральных инициативах: проекты и Дни единых действий Российского движения детей и молодежи Движение Первых, профилактические акции при поддержке куратора первичного отделения Движения Первых.

Участие обучающихся в совместных общественно значимых делах способствует развитию их общественной активности, формированию нравственного идеала и гражданской позиции, воспитанию ответственного отношения к труду.

Приоритеты, проекты и традиции

Приоритетным направлением воспитательной работы является патриотическое воспитание, а уклад школьной жизни строится на духовно-нравственных традициях. Ключевую роль играют Всероссийские проекты:

- **Проект «Орлята России»** (для начальной школы), нацеленный на воспитание социально ответственной личности.
- **Цикл внеурочных занятий «Разговор о важном»**, посвященный вопросам патриотизма, гражданственности, исторического просвещения, нравственности и экологии.

В школе успешно функционируют органы самоуправления и детские объединения: совет обучающихся, первичное отделение Российского движения детей и молодежи Движение Первых, волонтерское движение

В школе складываются и укрепляются внутришкольные традиции, такие как: торжественные линейки ко Дню знаний и Последнему звонку, День самоуправления, новогодние праздники, «Вновь не должно это всё повториться» (комплексный проект), Всероссийская акция «Блокадный хлеб», «Битва хоров», «Широкая масленица», День здоровья, мероприятия в честь Дня Победы, еженедельная торжественная линейка с церемонией выноса Государственного флага Российской Федерации и школьного знамени.

Основополагающие принципы организации воспитательного процесса в школе:

- Годовой цикл работы интегрируется вокруг ключевых общешкольных дел.
- Подготовка и проведение значимых мероприятий основываются на коллективном планировании, реализации и анализе результатов.
- Создаются условия для постепенного увеличения роли обучающегося от участника до организатора событий.
- В общешкольных делах поощряется сотрудничество, а не соревнование между классами, поддерживается межвозрастное взаимодействие.
- Педагоги целенаправленно работают над формированием доброжелательных коллективов в классах и объединениях.
- Ключевой фигурой в системе воспитания является классный руководитель, выполняющий защитную, развивающую, организационную и посредническую функции.

Деятельность первичного отделения Движения Первых

В 2025 году продолжило работу Первичное отделение Движения Первых. В состав отделения включены обучающиеся 1-9 классов. Координатор работы – куратор Первичного отделения Движения Первых. Деятельность осуществляется в рамках модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения» и отражена в календарном плане воспитательной работы.

В школе на постоянной основе организована и ведется работа волонтерского отряда «О.П.Л.От». Волонтеры участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории, в работах по благоустройству захоронения участника Великой Отечественной войны, а также в социальных акциях, фестивалях, конкурсах и марафонах.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Гражданско-патриотическое воспитание представляет собой основополагающий и неотъемлемый компонент целостного воспитательного процесса в работе с подрастающим поколением. Данное направление деятельности носит системный, планомерный характер и нацелено на последовательное формирование у обучающихся:

- гражданского правосознания;
- чувства патриотизма и системы духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры, понимаемой как основа сохранения человечества и окружающей среды;
- активной гражданской позиции, в том числе через вовлечение в деятельность

органов школьного самоуправления.

Работа по патриотическому воспитанию в отчетном периоде осуществлялась в строгом соответствии с общешкольным планом, интегрируя возможности как урочной, так и внеурочной деятельности. Её фундаментальной задачей является воспитание преданности Отечеству, формирование глубокого уважения к историческим и культурным традициям, а также становление основ гражданского самосознания.

В течение года был реализован комплекс тематических мероприятий, включающий:

- Тематические классные часы, посвященные Международному дню толерантности, Дню народного единства, памяти героев Беслана.
- Уроки Мужества («Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», Дневник Тани Савичевой, Всероссийская акция «Блокадный хлеб»), Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», «Уроки Победы».
- Участие в конкурсах чтецов и красивого почерка
- Участие в международных и всероссийских акциях: Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», «Письмо солдату», «Окна Победы».
- Просмотр и обсуждение фильмов военно-патриотической тематики.
- Социальные акции: поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла с праздниками (День пожилого человека, Новый год, День защитника Отечества), единый час духовности «Голубь мира»
- Военно-спортивные и мемориальные мероприятия: игра «Зарница», «Вахта Памяти».
- Оформление тематических экспозиций (стенд «Первые из первых»), организация обзоров литературы.

Патриотическое воспитание имеет глубокую ценностную основу, которая закладывается с начальной школы через изучение традиций русского народа и приобщение к национальным культурным ценностям. Особое внимание в этом контексте уделяется изучению семьи как основы общества. Приобщение к опыту народного миропонимания через семейные ценности создает фундамент для решения важнейших жизненных вопросов. С этой целью проводились классные часы и внеклассные мероприятия.

Параллельно ведется работа по изучению знаменательных дат отечественной истории. В среднем звене классные руководители успешно развивают и углубляют традиции, заложенные в начальной школе, способствуя значительному расширению знаний обучающихся о народных праздниках, памятных датах и героическом прошлом России.

Анализ работы с родительской общественностью в 2025 году показал, что сохраняется тенденция к снижению активного участия части родителей в школьной жизни. Отмечается ослабление интереса к текущей успеваемости, школьному окружению и внеурочной деятельности детей, сокращается посещаемость родительских собраний. В связи с этим в отчетном периоде педагогическим коллективом были предприняты целенаправленные усилия по активизации взаимодействия с семьями обучающихся, расширению форм их вовлечения во все сферы деятельности образовательной организации. Данная работа будет продолжена и усилена в следующем учебном году.

Самоанализ воспитательной работы за 2025 год

В 2025 учебном году в школе функционировало 7 классов-комплектов. Каждый классный руководитель 1–10-х классов разработал и реализовал план воспитательной работы, согласованный с общешкольной рабочей программой воспитания.

В своей работе классные руководители использовали широкий спектр форм



взаимодействия:

- Тематические классные часы и внеурочные занятия «Разговоры о важном».
- Подготовка и участие обучающихся в творческих (конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов) и интеллектуальных конкурсах, олимпиадах.
- Организация коллективных творческих дел.
- Индивидуальная работа: беседы с учащимися и их родителями, ведение портфолио.
- Проведение родительских собраний.

По результатам анкетирования всех участников образовательных отношений (администрации, педагогов, специалистов службы сопровождения, обучающихся и родителей) качество совместной деятельности классных руководителей с коллективами классов за учебный год оценивается как хорошее.

В воспитательных мероприятиях 2025 года приняли участие все классы по разным направлениям.

№	Название	Дата	Направление
1.	Еженедельная организационная линейка. Церемония поднятия Государственного флага РФ	Учебный год	Патриотическое
2.	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Учебный год	Естественнонаучное
3.	Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты»	Учебный год	Естественнонаучное
I полугодие 2025 года			
1.	Урок цифры	18 января	Естественнонаучное
2.	Конкурс почерка «Блокадной вечности страницы»	27 января	Патриотическое
3.	Вновь не должно это всё повторится (комплексный проект): Всероссийская акция «Блокадный хлеб» Дневник Тани Савичевой – рассказы волонтеров Победы для школьников младших классов	27 января 28 января	Патриотическое
4.	День воинской славы	4 февраля	Патриотическое
5.	День Российской науки	10 февраля	Естественнонаучное
6.	Всероссийский образовательный проект «Познаю Россию»	11 февраля 01 апреля	Естественнонаучное
7.	Мастер-классы Первичного отделения Движения Первых и волонтерского Отряда «О.П.Л.От»: Творческий подарочек защитникам Творческий подарок мамочкам	14 февраля 7 марта	Патриотическое, художественное
8.	Открытие мемориальной доски Крайнову А.С. герою СВО	19 февраля	Патриотическое
9.	Квест-игра «На страже Отчизны»	21 февраля	Патриотическое Естественнонаучное, спортивное
10.	Акция «Зарядка Первых»	21 февраля	Патриотическое Естественнонаучное, спортивное
11.	Международный день языка	25 февраля	Естественнонаучное,
12.	Масленица	28 февраля	Естественнонаучное,

			спортивное
13.	Классные часы «Береги Ярославлю»	04 марта	Патриотическое Естественнонаучное
14.	Конкурсно-игровая программа "Весенний ВООМ-2025!"	7 марта	Патриотическое Естественнонаучное
15.	Комплексный проект «Дари Добро»: Поздравление жителей Поздравление сотрудников организации	8 марта 8 марта	Патриотическое, художественное
16.	Большое шахматное путешествие	10 марта 11 апреля	Патриотическое Естественнонаучное
17.	Всемирный день Земли	20 марта	Естественнонаучное
18.	Культурные традиции и обряды русского народа. Встреча весны: районный фестиваль	27 марта	Патриотическое Естественнонаучное, спортивное
19.	Урок по финансовой грамотности «Недетские игры «2.0»	07 апреля	Естественнонаучное
20.	Школьный этап регионального турнира по шахматам "Кубок губернатора Ярославской области"	10 апреля	Естественнонаучное
21.	Муниципальный этап спортивной военно-патриотической игры «Зарничка 2.0» (младшая группа)	14 апреля	Патриотическое Естественнонаучное, спортивное
22.	Муниципальный этап спортивной военно-патриотической игры «Зарница 2.0» (старшая группа)	15 апреля	Патриотическое Естественнонаучное, спортивное
23.	Школьный этап фестиваля чтецов «Мы помним! Мы гордимся!»	16 апреля	Патриотическое Естественнонаучное, художественное
24.	Всероссийская акция «Наши семейные книги памяти»	17 апреля	Патриотическое Естественнонаучное
25.	День единых действий «Без срока давности» в память о геноциде советского народа нацистами	21 апреля	Патриотическое Естественнонаучное
26.	Всероссийский урок Победы «Непокорённый Сталинград»	23 апреля	Патриотическое Естественнонаучное
27.	Фестиваль военно-патриотической песни	24 апреля	Патриотическое Естественнонаучное, художественное
28.	Муниципальный этап соревнований «Безопасное колесо»	25 апреля	Спортивное
29.	Районный семейный форум "Моя семья"	26 апреля	Естественнонаучное
30.	Всероссийский урок Победы «Броня Победы»	28 апреля	Патриотическое Естественнонаучное
31.	Всероссийский урок Победы «День Победы»	29 апреля	Патриотическое Естественнонаучное
32.	Праздничный концерт в Некрасовском доме-интернате для престарелых и инвалидов (<u>Некрасовский дом-интернат</u>) с патриотическими номерами:  Песня "Я внук того солдата"  Песня "Дядя Вова мы с тобой"	7 мая	Патриотическое художественное

	<p>🇷🇺 Стихотворение "Картошка" автор: Михаил Владимов, чтец: <u>Есения Федотова</u></p> <p>🇷🇺 Стихотворение "О детях войны" автор: Валентина Салий, чтец: <u>Елена Прусова</u></p> <p>🇷🇺 Стихотворение "Варварство" автор: Муса Джалиль, чтец: <u>Наташа Прусова</u></p> <p>🇷🇺 Стихотворение "Смерть друга" автор: Константин Симонов, чтец: Толкачёв Виталий</p> <p>🇷🇺 Стихотворение "Дети войны" автор: Дмитрий Горлов, чтец: Макаров Даниил</p>		
33.	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	9 мая	Патриотическое
34.	Всероссийская акция «Окна Победы»	1-9 мая	Патриотическое
35.	Районный конкурс чтецов "Голос Победы"	13 мая	Патриотическое, художественное
36.	Районная интеллектуальная игра. "Молодёжь. Закон. Выборы." 2025	19 мая	Патриотическое Естественнонаучное,
37.	Работа лагеря «Радуга»: посещение музеев и цирков Государственная цирковая компания: уникальный военно-патриотический спектакль "Парад Великой Победы"	Весенний и летний	Патриотическое
II полугодие 2025 г.			
38.	Всероссийская акция «Белый голубь» (посвящается жертвам Беслана)	3 сентября	Патриотическое
39.	День воинской славы	8 сентября	Патриотическое
40.	Всероссийский урок культуры безопасности	10 сентября	Естественнонаучное
41.	Единый день по профилактике противоправных деяний	11 сентября	Естественнонаучное
42.	Единый день безопасности дорожного движения	17 сентября	Естественнонаучное
43.	В гостях у дорожных знаков (мастер-класс)	19 сентября	Естественнонаучное, художественное
44.	Треки «Орлята России»	22 сентября 1 октября 10 октября 26 ноября	Естественнонаучное, художественное
45.	Олимпийский игры	23 сентября	Спортивное
46.	Вектор Дружбы. Всероссийская акция Первых	24 сентября 29 сентября	Патриотическое
47.	Районный спортивный фестиваль «Быстрее.Выше.Сильнее»	25 сентября	Спортивное
48.	Будни Первых: поздравления сотрудников организации Первыми	26 сентября 3 октября	Патриотическое, художественное
49.	Всероссийская детская культурно-просветительская акция «Я — россиянин», приуроченная к Дню народного единства	9 октября	Патриотическое
50.	ВАХТА ПАМЯТИ	10 октября	Патриотическое
51.	Муниципальная конференция Движения Первых "ПОГРУЖЕНИЕ"	11 октября	Патриотическое, художественное
52.	Творческая мастерская ПЕРВЫХ (мастер класс, нач.школа). День отца	16 октября 19 октября	Патриотическое, художественное

53.	Уроки по оказанию первой помощи	22 октября	Естественнонаучное
54.	Удивительный мир физики и химии	24 октября	Естественнонаучное
55.	Региональная конференция Движения Первых Ярославской области "ПОЕХАЛИ"	24 октября	Патриотическое, художественное
56.	Районный шахматный турнир	25 октября	Спортивное
57.	Первая помощь для ПЕРВЫХ Центра образования "Бурмакинская школа №2". Всероссийский проект по оказанию первой помощи	27 октября	Естественнонаучное
58.	Лагерь радуга	Октябрь-ноябрь	
59.	"Неделя ответственности"	октябрь	Патриотическое
60.	День народного единства	2 ноября	Патриотическое
61.	День спасения пострадавших. Квест-шоу "Алло, скорая на помощь"	13 ноября	Естественнонаучное
62.	"Президентские спортивные игры" Некрасовского муниципального округа.	20 ноября	Спортивное
63.	Класные часы «Береги Ярославлю»	27 ноября	Естественнонаучное
64.	Творческая мастерская (мастер-класс). День матери	28 ноября	Патриотическое, художественное
65.	Комплексный проект адресной помощи бойцам в зоне СВО: письма, маскировочные сети, сувениры, открытки	Октябрь-декабрь	Патриотическое, художественное
66.	День неизвестного солдата	3 декабря	Патриотическое
67.	Благоустройство исторических памятников, территории школы	3 декабря	Патриотическое, Спортивное
68.	Районный слёт волонтеров "Станция добра 2025"	4 декабря	Патриотическое, художественное
69.	День Героев Отечества. Линейка	9 декабря	Патриотическое
70.	VII открытый стрелковый турнир, посвящённый 100-летию со Дня рождения Героя Советского Союза Алии Молдагуловой	12 декабря	Спортивное, Патриотическое
71.	Районные соревнования по шашкам	13 декабря	Спортивное
72.	Новогодний мастер-класс с дошкольниками	25 декабря	художественное
73.	Новогодний спектакль в дошкольной группе	26 декабря	художественное
74.	Новогодний проект «Новый год в стиле ретро»: советские игрушки на фотозону, сделанные из бумаги своими руками, ретростенгазеты, игрушки на ёлку прошлого века	декабрь	Художественное, Патриотическое

Эффективность организации и результатов воспитательной деятельности школы в 2025 году оценивалась комплексно на основе данных, полученных в результате анкетирования ключевых участников образовательного процесса (обучающихся и их родителей, а также педагогических работников), и мониторинга динамики личностных результатов школьников в сравнении с предыдущим отчетным периодом. Проведенный анализ указанных критериев позволяет констатировать, что в минувшем году воспитательная работа в школе была организована на допустимом уровне эффективности.

Деятельность педагогического коллектива по реализации воспитательной функции осуществлялась системно, в полном соответствии с установленными целью и годовыми задачами, а также с рабочей программой воспитания. Все мероприятия, запланированные в рамках воспитательного плана на 2025 год, были выполнены в установленные сроки и в полном объеме. Таким образом, поставленные воспитательные задачи решались последовательно и планомерно.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ БСОШ №1 проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в школе осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне.

- **Организационно-методические условия:**
- Назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Павлюченкова В.В.
- Определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Елизарова Ю.Г.
- Разработан годовой план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Социальные партнеры:

- Центр занятости населения

Форматы взаимодействия:

- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, ярмарках профессий;
- экскурсии на производство;
- встречи с представителями различных профессий.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Показатели	Результаты
Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	100%
Показатели участия учеников 6–11-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора	160 обучающихся 100%; совместно с родителями – 38 человек, 24%
Количество учеников профильных классов, поступивших на профильные направления	5 человек – 45,5%

Показатели	Результаты
подготовки и специальности образовательных организаций СПО и ВО, их доля от общего количества учеников профильных классов	
Обобщенные результаты профориентационных диагностик	У большинства учеников (70%) имеется интерес к определенной области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива

Вывод: профориентационная работа организована системно, соответствует требованиям Единой модели профориентации. Наблюдается положительная динамика вовлеченности обучающихся и родителей в профориентационные мероприятия.

Профилактика радикальных проявлений и деструктивного поведения

В 2025 году деятельность образовательной организации в сфере противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма осуществлялась в соответствии с Комплексным планом противодействия идеологии терроризма на 2024–2028 годы (утв. Президентом РФ 30.12.2023 № Пр-2610).

Во исполнение федерального вектора в ОО был разработан и утвержден «План мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма на 2025 год». Координацию работы осуществлял Совет профилактики при участии педагога-психолога, социального педагога, заместителя директора по ВР и классных руководителей.

Реализация организационно-методических мероприятий:

- сформированы подборки методического материала (22 разработки) по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений, цифровой гигиены, ответственности несовершеннолетних за распространение экстремистских материалов;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде «Антитеррор» и на официальном сайте школы;
- функционирует система сбора обращений от участников образовательных отношений о фактах распространения экстремистской идеологии (в том числе анонимный ящик доверия);
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в Федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Профилактическая работа с обучающимися:

- организован еженедельный мониторинг социальных сетей обучающихся с целью своевременного выявления признаков участия в деструктивных сообществах (мониторинг проводился с соблюдением этических норм и законодательства о персональных данных);

- проведена диагностика личностных свойств толерантности и уровня внушаемости (5–11-е классы);
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября): линейки памяти, уроки мужества, просмотр документальных фильмов с последующим обсуждением;
- проведен цикл классных часов: «Ценности, объединяющие мир», «Юридическая ответственность за экстремизм», «Критическое мышление в эпоху фейков», «Толерантность – путь к миру»;
- проведен месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения (октябрь): конкурс плакатов «Мы за мир», квиз «Знатоки права»;
- проведены встречи с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками и семьями, находящимися в социально опасном положении, по недопущению правонарушений и антиобщественных действий;
- регулярно проводится работа по разрешению конфликтных ситуаций (школьная медиация).

Взаимодействие с родительской общественностью:

- проведены классные родительские собрания на актуальные темы:
 - «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье как фактор защиты от деструктивных культов»;
 - «Вербовка подростков в экстремистские организации: маркеры опасности и алгоритмы действий»;
 - «Цифровая гигиена: как защитить ребенка от вербовщиков в сети».
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности как условие недопущения участия в несанкционированных акциях и деструктивных сообществах»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации для родителей по вопросам детско-родительских отношений, контроля цифрового следа ребенка, признаков радикализации.

Результаты мониторинга и диагностики:

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся «группы риска» (предрасположенность к деструктивным проявлениям, высокая внушаемость, признаки социальной дезадаптации):
 - на уровне НОО – 0 человек;
 - на уровне ООО – 0 человек;
 - на уровне СОО – 0 человек;
- зафиксировано случаев деструктивного поведения (публичное оправдание терроризма, демонстрация запрещенной символики, участие в несанкционированных акциях) – 0;
- случаев систематической травли – 0.

Индивидуальная профилактическая работа:

В отношении обучающихся, поставленных на ВШУ, разработаны и реализуются индивидуальные планы сопровождения (ИПС), включающие диагностику, беседы и тренинги с психологом, вовлечение в систему дополнительного образования, контроль успеваемости и посещаемости.

Анализ эффективности работы педагогического коллектива:

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, чья квалификация соответствует поставленным задачам профилактической работы на конец 2025 года – 100%.

Степень реализации планов воспитательной работы классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 100%;
- на уровне ООО – 100%;
- на уровне СОО – 100%.

Вывод: система профилактики экстремизма и терроризма в школе признана эффективной, позволяющей своевременно идентифицировать риски и минимизировать угрозы распространения деструктивной идеологии среди несовершеннолетних.

Детские общественные объединения

В школе работают формальные и неформальные объединения, что позволяет значительно расширить спектр возможностей для самореализации обучающихся.

Бурмакинское объединение Совета старшеклассников.

В школе работает и активно развивается детское самоуправление- БОСС (Бурмакинское объединение совета старшеклассников. Численность совета 25 человек (учащиеся 7–11-х классов). Деятельность Совета выстроена системно под руководством куратора, заместителя директора по ВР Павлюченковой В.В. и осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения» и интегрирована в общий план воспитательной работы.

Ключевые мероприятия:

- Создание проектов по оформлению школы к значимым событиям и праздникам
- Организация и проведение спортивных соревнований, игр, квестов, фестивалей
- Помощь в Организации и проведении общешкольных мероприятий

Волонтерский отряд «Ромашка»

В школе работает и активно развивается волонтерское движение – отряд «Ромашка». Численность отряда 35 человек (учащиеся 5–11-х классов). Деятельность отряда выстроена системно под руководством куратора, педагога-организатора Скребковой Н.А. и осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения» и интегрирована в общий план воспитательной работы.

Ключевые мероприятия:

- акции «Георгиевская лента», «Зеленый патруль», «Согреем одинокие сердца»
- проведение субботников на территории поселка
- уход за памятниками

Первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»

В школе создано и активно развивается первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (приказ № 2/1 от 01.10.2025). За 2025 год численность отделения достигла 191 человек (158 учащихся, 21 учитель и 12 родителей). Деятельность отделения выстроена системно под руководством куратора, советника директора по воспитанию Киселевой К.А., осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения» и интегрирована в общий план воспитательной работы.

Летом 2025 года команда Первичного отделения Движения Первых Бурмакинской школы № 1 стала призером Всероссийского конкурса Первичных отделений.

Ключевые направления и проекты:

«Хранители истории». В декабре 2025 год команда Первичного отделения Движения Первых Бурмакинской школы № 1 приняла участие в региональной историко-краеведческой игре «С чего начинается Родина?», а также успешно прошла защиту на присвоение первичному отделению имени героя Советского Союза Чеботько Михаила Ульяновича.

«Научные клубы Первых». В начале 2025-2026 учебного года на базе школы открылся и успешно развивается Научный клуб Первых.

Педагог-наставник Первичного отделения Движения Первых Бурмакинской школы № 1 Павлюченков Александр Александрович занял 1 место во Всероссийском конкурсе наставников Научных клубов первых и посетил научно-просветительский интенсив для наставников, проходивший с 5 по 8 ноября 2025 года в городе Санкт-Петербург.

«Российская школьная весна». Весной 2025 года участники Первичного отделения Движения Первых Бурмакинской школы № 1 стали победителями Муниципального этапа и призерами регионального этапа III Всероссийского фестиваля «Российская школьная весна».

«Медиа и коммуникации». 2025 год, председатель первичного отделения «Движения Первых» Бурмакинской школы №1 — в числе победителей конкурсного отбора Всероссийского проекта «ШУМ. Медиа. Лаборатория».

«Выпускной бал Первых». В 2025 году председатель первичного отделения «Движения Первых» стал организатором регионального мероприятия «Выпускной бал Первых».

В марте 2025 года председатель первичного отделения «Движения Первых» Бурмакинской школы №1 стал участником IV Всероссийского съезда Движения Первых в Москве.

Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

В Программе «Орлята России» участвуют все учащиеся начальной школы. Обязательным мероприятием в начале каждого учебного года стал вводный «Орляцкий урок» и церемония посвящения в Орлята вновь прибывших учащихся.

Школьный спортивный клуб «Победа»

В 2025 году продолжил работу школьный спортивный клуб «Победа». Клуб является центром притяжения для обучающихся, заинтересованных в здоровом образе жизни.

- **Масштаб:** охват составляет 120 человек (75% от общего числа обучающихся 5–11-х классов).
- **Содержание:** в программе предусмотрены и реализуются 6 разнонаправленных модулей: волейбол, баскетбол, общая физическая подготовка, подвижные игры, лыжи, легкая атлетика.
- **Событийность:** проведено 8 внутришкольных соревнований. Наиболее массовыми стали турниры «Осенние олимпийские игры», «Зимние олимпийские игры», «Веселые старты», охватившие всех обучающихся школы.
- **Результат:** призовые места в соревнованиях по баскетболу, волейболу, лыжным гонкам, по легкой атлетике на районном и региональном уровне.

Юнармия. Отряд «Варяг»

Отряд «Варяг» (60 человек, 5-11-е классы) ведет активную работу по пропаганде здорового образа жизни, волонтерства. Отряд активно принимает участие

во всех мероприятиях патриотической направленности, принимает участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта. Как результат – призовые места в игре «Зарница 2.0» на муниципальном и региональном уровне.

Вывод: в 2025 году школа продолжила развитие системы детских общественных объединений, охватывающих творческую, спортивную, патриотическую, гражданскую и экологическую активность. Деятельность объединений способствует самореализации обучающихся, развитию лидерских качеств, формированию активной гражданской позиции.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Центре образования «Бурмакинская школа № 1» школе в 2025 году составил 75% (240 обучающихся), что на 14% выше показателя 2024 года.

Реализуемые программы:

- **Художественная направленность**
 - «Театральная студия "Радуга"»;
- **Физкультурно-спортивная направленность**
 - Спортивный клуб «Победа»
 - «Шашки и шахматы»;
 - Юнармия
- **Естественно-научная направленность**
 - «Оказание первой помощи»;
- **Техническая направленность**
 - «Робототехника»;
 - «Квадрокоптеры».

Анализ деятельности кружков свидетельствует о заинтересованности обучающихся и родителей в освоении программ дополнительного образования. По результатам анкетирования родителей сделан вывод, что количество кружков достаточно, потребности в их увеличении нет.

Адаптированные программы дополнительного образования для детей с ОВЗ:

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития.

Театральная студия «Радуга»

Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). Театральная студия «Радуга» (руководитель – педагог дополнительного образования Киселева К.А. и Павлюченкова В.В.) продолжает уверенный рост. На конец 2025 года в театре задействовано 20 человек, что составляет 13% от общего числа обучающихся 5–11-х классов. Актуализирована программа дополнительного образования «Театральная студия «Радуга», составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование –мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью выхода в интернет.

Важнейшим социальным показателем работы является высокая степень вовлеченности детей, требующих особой педагогической поддержки:

- 1 ребенок-инвалид успешно интегрирован в творческий процесс;
- 3 детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, нашли занятие по душе.

Результаты: высокий художественный уровень подтвержден победой на районном фестивале «Тебе, моя Россия». ЛМК «Письма памяти», посвященный героическому прошлому страны, заняла призовое место.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось (удовлетворенность – 92%).

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Для успешной реализации программы воспитания имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников, учителей, родителей;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, осветительная аппаратура, микрофоны);
- медиа-студия с аппаратурой: фотоаппараты, штативы, стабилизатор, студия звукозаписи, камера, фотостудия, радиорубка с аппаратурой.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в Центре образования «Бурмакинская школа № 2» ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;

Воспитательный процесс в школе на сегодняшний день направлен не только на получение знаний, но и на формирование сплоченного и дружного коллектива как среди школьников, так и среди дошкольников. В этом контексте важную роль играют различные формы активности, такие как мастер-классы, квесты и игры, которые охватывают множество направлений обучения и воспитания.

Согласно итогам 2025 года, наблюдается значительное увеличение процента вовлеченных детей в различные мероприятия, что свидетельствует о высокой степени интереса и активности учащихся. Особое внимание стоит уделить деятельности волонтеров, которые становятся важным связующим звеном между обучающимися и социальными проектами. Их участие в воспитательном процессе не только развивает навыки сотрудничества и заботы о других, но и прививает чувство ответственности и гражданского долга.

Совет школьников активно предлагает множество инициатив, разрабатывает и самостоятельно реализует проекты, направленные на социализацию и развитие лидерских качеств учащихся. В последние годы высокий уровень патриотических мероприятий стал одной из ярких традиций нашей школы. В частности, в 2025 году отряд "О.П.Л.От" показал себя с наилучшей стороны, организовав ряд значимых акций, которые способствовали повышению патриотического сознания среди молодежи.

Кроме того, в рамках воспитательного процесса оказывается адресная помощь участникам специальной военной операции (СВО), что позволяет учащимся не только проявить свою активность, но и осознать важность поддержки тех, кто служит в настоящее время. Таким образом, воспитательный процесс становится неотъемлемой частью формирования у школьников и дошкольников гражданской позиции, патриотизма и социальной ответственности, что создает крепкий фундамент для развития гармоничной личности в будущем.

№	Программы дополнительного образования
1.	«Мастера сцены»
2.	«Мастерица»
3.	«Изобразительная деятельность»
4.	«Роботенок»
5.	«Экология родного края»
6.	«Говоруша»

Администрацией школы и педагогами дополнительного образования проводилось обязательное и систематическое информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) обо всех изменениях, вносимых в содержание или организацию реализации программ дополнительного образования.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – не ранее 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е, 10 классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – **40** минут.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим 1 и 2 четверть – 35 мин; 3 – 4 четверть – 40 мин	5	33
2 – 11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – **8.00**.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

Нарушение	Кол-во случаев	Применяемые меры
Непосещение уроков без уважительной причины	22	Предостережение родителей, беседы с учеником, контроль посещаемости со стороны классного руководителя
Хулиганские поступки (порча имущества, драки)	2	Привлечение виновных к административной ответственности, привлечение органов полиции, беседы с психологом, работа с родителями
Курение и употребление никотин содержащей продукции	3	Беседа с психологом, контроль со стороны педагогов, проведение лекций о вреде курения, привлечение к ответственности родителей
Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам	2	Разговор с учеником, письменное предупреждение родителям, консультации школьного психолога, работа службы медиации
Нарушение правил внутреннего распорядка (опоздания, внешний вид)	24	Беседы с учениками, работа с родителями, контроль со стороны классного руководителя, дежурного администратора

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

- Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
- Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.
- Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился на 25% по сравнению с 2024 годом, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- Внедрён электронный журнал «Образование 76»
- оптимизирован внутренний документооборот – исключены отчёты, внедрена система собеседования с учителями- предметниками, классными руководителями по учебным и воспитательным вопросам;
- внедрены внутренние регламенты работы с документами;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности;

Деятельность школьной службы медиации

В 2025 году в школе продолжила работу служба медиации в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Обязанности руководителя службы возложены на педагога-психолога Елизарову Ю.Г., а с сентября на Самодурову О.А. в соответствии с приказом от 01.09.2025 № 217/а. В состав службы вошли сотрудники школы:

- Павлюченкова В.В., заместитель директора по воспитательной работе;
- Самодурова О.А., педагог-психолог.

Руководитель и сотрудники службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора.

Для осуществления деятельности службы получены согласия родителей на участие ребенка в деятельности школьной службы медиации от 100% обучающихся.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы в 2025 году выполнен в полном объеме.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. В 2025 году проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы медиации в школе.

По положению в течение года осуществляется прием заявлений в службу медиации и рассмотрение возникших конфликтных случаев. Сотрудники службы регистрируют обращения в журнале, указывают тип конфликта и итог обработки обращения.

Под каждый конкретный случай составляется программа примирения, которая реализовывается на практике. В 2025 году использовались программы примирения «Конструктивное общение» и «Мы вместе». При необходимости члены службы осуществляют сотрудничество с Советом по профилактике и администрацией школы.

Мониторинг обращений в службу медиации в 2025 году

Период	Количество запросов в школьную службу медиации	Общее количество проведенных встреч по урегулированию конфликтов	Общее количество обучающихся, участвовавших в примирительных мероприятиях
1 квартал	1	1	2

Период	Количество запросов в школьную службу медиации	Общее количество проведенных встреч по урегулированию конфликтов	Общее количество обучающихся, участвовавших в примирительных мероприятиях
2 квартал	0	0	0
3 квартал	0	0	0
4 квартал	0	0	0
Итого	1	1	2

Все обращения урегулированы, что подтверждается письменными примирительными соглашениями.

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

- **Классные часы:** «Давайте жить дружно!», «Конфликты и пути их решения», «Способы разрешения конфликтных ситуаций», «Как научиться дружить?», «Если в семье конфликт».
- **Родительские собрания:** «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни школьника».
- **Консультирование для родителей** «Трудные и критические периоды взросления».
- **Беседы с обучающимися:** «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я и мой мир», игровой тренинг «В поисках друга».
- В школе оформлен стенд «Школьная служба медиации», на котором размещена информация для родителей и обучающихся о работе службы.

Вывод: работа школьной службы медиации организована в соответствии с методическими рекомендациями, способствует снижению конфликтности в школьной среде, формированию навыков конструктивного общения у обучающихся.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об

Таблица 5. Статистика показателей за 2025 год

№ п/п	Параметры статистики	2024 – 2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для), в том числе:	317
	– начальная школа	133

	– основная школа	159
	– средняя школа	25
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	0
	– основная школа	2
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	1
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	1
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	5
	– в основной школе	2
	– в средней школе	3

МОУ Бурмакинская СОШ № 2

№ п/п	Параметры статистики	2024-2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для), в том числе:	47
	– начальная школа	15
	– основная школа	29
	– средняя школа	3
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	0
	– основная школа	1
	– средняя школа	1
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	не было класса
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	0
	– в средней школе	-

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах

Центр образования «Бурмакинская школа № 1»

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 - 2025_ уч. году

Класс	К-во уч-ся	Отличники.	Хорошисты.	Второгодник, условно переведены	Переведены.	Кач-во ЗУН (%)	Успеваемость (%)	Учитель.
1А	16	-	-	-	16	-	-	Богачихина Л.Н.
1Б	16	-	-	-	16	-	-	Гридюшко С.И.
2	29	6	12	-	29	62	100	Соловьёва Г.А,
3А	20	1	7	-	20	40,0	100	Дайкова И.В.
3Б	19	4	7	-	19	57,0	100	Бугрова Е.М.
4	33	5	21	-	33	78,0	100	Ширманова С.И.
2024/25	133	16	47	-	133	62,0	100	
2023/24	141	12	55	-	141	62,0	100	
2022/23	129	9	46	-	129	59,8	100	

Качество знаний в начальной школе в этом учебном году по сравнению с прошлым учебным годом **осталось на прежнем высоком уровне и составляет 62%, высокомотивированных детей 70%**

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 - 2025_ уч. году

Класс	К-во челов.	Отличники	Хорошисты	Оставлены на повторный курс обучения.	Переведены условно	Переведено	Кач-во знаний (%)	Успеваемость (%)	Классный руководитель
5А	17	1	9	1	0	16	58	94,0	Чуличкова О.В.
5Б	18	1	6	0	1	17	38	94,0	Чуличкова О.В
6	25	2	9	0	0	25	44	100	Чоп Н.Е.
7	29	1	4	0	0	29	17	100	Авагян А.Ю.
8а	17	0	3	0	1	16	17	94,0	Садкова Т.В.
8б	14	0	3	1	0	13	21	92,0	Киселева К.А.
9а	24	2	3	0	0	24	20	100	Семёнова Е.С.
9Б	15	0	2	0	0	15	13	100	Молькова Е.А.
2024 /25	159	7	39	2	2	155	28,0	97,0	
2023/24	156	7	35	0	3	153	26,9	98,1	
2022/23	159	7	37	0	6	153	27,0	96,0	

По сравнению с прошлым учебным годом на уровне основного общего образования качество знаний повысилось на 1,1%, успеваемость понизилась на 1,1 %. На повторный курс обучения оставлены 2 обучающихся, 2 переведены условно

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 - 2025 году

Класс	Кол-во уч-ся	Отличники	Хорошисты	Переведено условно	Переведено	Кач-во ЗУН (%)	Успеваемость (%)	Классный руководитель
10	14	2	5	0	14	50	100	Павлюченкова В.В.

11	11	0	5	0	11	45	100	Павлюченков А.А.
2024/25	25	2	10	0	25	48	100	
2023/24	21	0	9	0	21	42,8	100	
2022/23	26	0	10	0	26	38,0	100	

Качество знаний на уровне среднего общего образования повысилось на 5,2 %, успеваемость осталась 100%

Центр образования «Бурмакинская школа № 2»

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025_ году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Колво	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	5	5	100										
2	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
3	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
4	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стал ниже на 5 %.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	7	7	83	3	50	0	0	0	0	0	0	1	17
6	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
7	6	7	100	3	43	1	14	0	0	0	0	0	0
8	5	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	9	8	100	1	11	0	0	1	11	0	0	0	0
Итого	29	27	92	9	31	1	3	1	3	0	0	1	3

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стал на 30 % меньше, чем в 2024 году.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025__ году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«4»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	3	2	67	1	33	1	33	1	33	0	0	0	0
Итого													

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году 67 %, (в 2024-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 75 %)

Центр образования «Никольская школа»

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно		
				Всего								Из них н/а		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество
2	2	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	3	3	100	2	40	0	0	0	0	1	2	1	2	0
4	6	3	100	3	43	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	10	11	100	8	64	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», **понижился** на 8 процентов (в 2024-м был 72 %), процент учащихся, окончивших на «5», **понижился** на 25 процентов (в 2024-м – 25 %).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Переведены условно	
			Всего			
						Из них н/а

		Колич ество	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Коли чест во	%	Количес тво	%
5	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0
6	9	8	89	1	11	1	11	1	11	0	0
7	2	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
8	6	6	100	0	0	2	33	0	0	0	0
9	4	4	100	0	0	2	0	0	0	0	0
Итого	25	25	100	3	32	5	22	1	11	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 7 процентов (в 2024-м был 39 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3,5 процентов (в 2024-м – 5,5 %).

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Показатель	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	38	11
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	4	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	38	-
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	38	11
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	38	10

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в МБОУ СОШ Бурмакинской СОШ № 1 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие **38 обучающихся (100%)**, все участники получили «зачет».

В 2025 году **34** девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет ___ процентов. Качество повысилось на процентов по русскому языку, понизилось на _ процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2024 - 2025	100	85,0	3,9	34	64,0	3,8
2023 - 2024	100	57,0	3,6	21	52,0	3,7
2022 - 2023	100	28,0	3,3	22	63,0	4,0

Также 34 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
География	25	64	3,9	100
Биология	3	100	4,7	100
Обществознание	12	25	3,4	100
Информатика	24	75	3,8	100
Английский язык	1	100	4,0	100
Химия	1	100	4,0	100
Литература	2	100	4,0	100

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года ЦО Бурмакинская школа № 1

Критерии	2022 - 2023		2023 - 2024		2024 - 2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	28	100	29	100	38	100

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	7,1	2	6,9	2	5,3
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	5	17,8	10	34,4	5	13,2
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	28	100	29	100	38	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Центр образования «Бурмакинская школа № 2»

Таблица. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Показатель	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	9	0
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	9	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	9	0
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	8	0

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в ЦО Бурмакинская школа № 2 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 9 обучающихся (100 %), все участники получили «зачет».

В 2025 году девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 4 процента по русскому языку, понизилось на 27 процентов по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022-2023	100	0	3	100	0	3
2023-2024	100	29	3,3	100	71	4

2024-2025	100	33	3,1	100	44	3,3
-----------	-----	----	-----	-----	----	-----

Также 6 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали 100 % успеваемость по информатике и 89 % по обществознанию.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
обществознание	9	14	2,9	89%
информатика	9	29	3	100 %

ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 11 обучающихся (100), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (11 человек) были допущены к ГИА, 1 обучающийся не сдал ГИА по математике, от пересдачи отказался, был выпущен без аттестата о СОО, обучается в СПО (на базе 9 классов). В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	5
Средний балл	3,2
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	20

Математика базового уровня

Учебный год	Число писавших	Справляемость	Средний первичный балл	Средний тестовый балл	Качество
2024 - 2025	5	80	9,6	3,2	20
2023 - 2024	4	100	12	3,8	50,0
2022 - 2023	7	100	12	3,5	50,0

Математику (профиль) выбрали для сдачи 10 выпускников

Учебный год	Число писавших	Минимальное кол-во баллов	Справляем ость (%)	Ср. балл по нашей школе
2024 - 2025	6	27	83	40,0
2023 - 2024	6	27	100	49,3

2022 - 2023	10	27	90,0	51,0
-------------	----	----	------	------

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 6 человек. 83% обучающиеся успешно справились с экзаменом, 1 человек, который получил балл ниже порогового, изменил уровень на базовый и сдал экзамен успешно. Средний балл – 40,0, ниже на 9,3% чем в предыдущем году.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 11 обучающихся, все успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 1 обучающийся

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	2022 - 2023	2023 - 2024	2025 - 2026
Количество обучающихся	17	10	11
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	5	0	1
Средний балл	71,0	52,8	55,7

Понижение баллов по математике и по русскому языку в последние два года обусловлено тем, что эти предметы сдают ребята с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2022 - 2023	51,0	71,0
2023 - 2024	49,3	52,8
2024 - 2025	40,0	55,7

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание, это обусловлено социально-экономическим профилем обучения. Из 11 обучающихся предмет выбрали 4 человека (36,3%). Физику выбрал 1 обучающийся (9,1%), информатику – 2 человека (18,2%), литературу – 2 человека (18,2 %).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 90,9% процентов.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2025 году

Предмет	Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
РУССКИЙ ЯЗЫК	11	55,7	100
МАТЕМАТИКА (профильный уровень)	6	40,0	83
МАТЕМАТИКА (базовый уровень)	5	9,6	80

ЛИТЕРАТУРА	2	62,0	100
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	4	59,0	100
ФИЗИКА	1	32	0
ИНФОРМАТИКА	2	42,0	100

Работа школы (обучающихся, учителей, администрации) по подготовке к ЕГЭ проводилась по плану, но необходимо усилить контроль обучающихся по подготовке, работу с родителями, разрабатывать индивидуальные маршруты по подготовке к ЕГЭ.

Аттестаты за уровень среднего общего образования получили все обучающиеся, аттестат с отличием 2 степени получили 3 обучающихся – Бердикова Анастасия, Ванина Виктория, Шагова Полина (подтвердили свои знания хорошими результатами)

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
1	4	0	1	3

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2024 – 2025 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Бердикова Анастасия	11	Павлюченков А.А
2	Ванина Виктория	11	Павлюченков А.А
3	Шагова Полина	11	Павлюченков А.А

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по биологии, литературе, английскому языку и химии (экзамены были по выбору, сдавали более мотивированные и успешные учащиеся)
3. По ЕГЭ 1 обучающийся 11 класса не сдал ГИА по математике и был выпущен из школы без аттестата (на результат сказалась продолжительная болезнь)
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (52%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 человека (27,3%).

Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

В ВПР приняли участие **146** обучающихся 4-8-х и 10-х классов из **167 (87,5%)**. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных

результатов учеников по школе. (участие не принимали дети с ОВЗ и отсутствующие по болезни)

Анализ ВПР

Анализ результатов ВПР на уровне НОО.

В 2024- 2025 учебном году весной была проведена ВПР в 4 классе по русскому языку, математике и окружающему миру.

Кл	Предмет	Учитель	Количество обучающихся в классе	Количество писавших	"5"	"4"	"3"	"2"	Спр-сть (%)	Усп-сть (%)	Ср. балл
4	Русский язык	Ширманова С.И.	33	29	8	16	5	0	100	82	4,1
4	Математика	Ширманова С.И.	33	29	14	12	3	0	100	89	4,4
4	Окр мир	Ширманова С.И.	33	28	15	11	2	0	100	92	4,5

предмет	МБОУ Бурмакинская СОШ №1	Россия	Ярославская область	Некрасовский район
Русский язык	77,16	68,14	67,58	67,03
Математика	72,78	65,39	67,5	63,95
Окр. мир	80,60	70,81	73,00	73,47

Анализ сформированности предметных умений **по русскому языку** показал, что **- хорошо сформированы следующие компетенции**

- * Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка;
- * Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;
- * Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
- * Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- * Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы;
- * Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- * Распознавать грамматические признаки имени существительного;
- . Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

Недостаточно сформированы:

- * Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации (31%)
- * Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (53%)

Анализ сформированности предметных умений по математике показал, что

- хорошо сформированы следующие компетенции

* Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни;

* Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно);

* Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

* Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения;

* Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)

Недостаточно сформированы:

- Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения;
- Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)

Анализ сформированности предметных умений по окружающему миру показал, что

- хорошо сформированы следующие компетенции

* Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнить объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств

* Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

* Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

* Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

* Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда

* Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания;

* Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки;

Недостаточно сформированы:

*Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания;

Анализ результатов ВПР на уровне ООО

С 2024 – 2025 учебного года на уровне ООО ВПР проводились с 5 по 8 класс, по математике и русскому языку во всех классах и два в соответствии с случайным выбором Рособра.

Кл	Предмет	Учитель	Количество обучающихся в классе	Количество писавших	"5"	"4"	"3"	"2"	Спр-сть (%)	Усп-сть (%)	Ср. балл
5А	Русский яз	Чоп Н.Е.	18	13	1	7	4	1	92	61	3,6
5Б	Русский яз	Авагян А.Ю.	17	14	3	5	6	0	100	57	3,8
5А	Математика	Соловьёва Г.А.	18	16	1	8	7	0	100	56	3,6
5Б	Математика	Гридюшко С.И.	17	15	3	5	6	1	93	53	3,7
5А	Биология	Чеснокова С.Г.	18	16	2	8	6	0	100	62	3,8
5Б	Биология	Чеснокова С.Г.	17	14	0	6	7	1	92	42	3,2
5А	История	Киселева К.А.	18	13	1	5	7	0	100	46	3,5
5Б	История	Киселева К.А.	17	14	5	2	6	1	92	50	3,8
6	Русский яз	Чоп Н.Е.	25	23	8	7	5	3	86	65	3,9
6	Математика	Короткова О.М.	25	21	2	5	8	6	71	33	3,4
6	Биология	Чеснокова С.Г.	25	24	0	7	15	2	91	29	3,2
6	История	Киселева К.А.	25	23	0	9	11	3	86	39	3,3
7	Русский яз	Авагян А.Ю.	29	22	4	5	11	2	90	40	3,5
7	Математика	Павлюченкова В.В.	29	19	1	12	5	1	94	68	3,7
7	Обществознание	Павлюченкова В.В.	29	23	4	8	8	3	86	52	3,6
7	География	Чуличкова О.В.	29	22	0	7	14	1	95	31	3,3
8А	Русский яз	Авагян А.Ю.	17	16	0	4	11	1	93	25	3,2

8Б	Русский яз	Чоп Н.Е.	14	11	2	2	5	2	81	36	3,4
8А	Математика	Павлюченков А.А.	17	16	0	8	7	1	93	50	3,9
8Б	Математика	Павлюченков А.А.	14	8	0	0	6	2	75	0	2,8
8А	География	Чуличкова О.В.	17	15	0	8	7	0	100	53	3,5
8А	Общество	Павлюченкова В.В.	17	16	0	2	10	4	75	12	2,9
8Б	История	Киселева К.А.	14	10	0	4	5	1	90	40	3,3
8Б	Химия	Гуцева Л.В.	14	10	0	3	7	0	100	30	3,3

предмет	МБОУ Бурмакинская СОШ №1	Россия	Ярославская область	Некрасовский район
5 класс				
Русский яз	61,1	64,2	61,4	53,31
Математика	62,9	57,7	56,04	52,00
Биология	58,2	61,5	60,2	58,1
История	55,9	60,4	57,7	56,2

Анализ сформированности предметных умений по **русскому языку** в 5 классе показал, что

- хорошо сформированы следующие компетенции

- * Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов
- * Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)
- * Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)

Недостаточно сформированы:

- * Проводить фонетический анализ слов.
- * Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).
- * Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
- * Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)

Анализ сформированности предметных умений по **математике** показал, что

- хорошо сформированы следующие компетенции

- * Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях
- * Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме
- * Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой

- недостаточно сформированы:

*. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач

* Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях

* Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость

Анализ сформированности предметных умений **по биологии** показал, что

- хорошо сформированы следующие компетенции

1.1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы

8К2. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией

10. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления

- недостаточно сформированы:

13. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение

16.1. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте

18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания

Анализ сформированности предметных умений **по истории** показал, что

- хорошо сформированы следующие компетенции

2. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)

3. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы

4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира

- недостаточно сформированы:

6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач

7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий

предмет	МБОУ Бурмакинская СОШ №1	Россия	Ярославская область	Некрасовский район
б				
Русский яз	72,7	67,7	67,6	68,6
Математика	42,9	55,5	51,4	42,4
История	43,0	57,2	54,3	48,5
Биология	41,8	55,2	51,6	45,1

Анализ сформированности предметных умений по **русскому языку** показал, что
- хорошо сформированы следующие компетенции

1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)

3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения

4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст

5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения

- недостаточно сформированы:

4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста

Анализ сформированности предметных умений по **математике** показал, что
- хорошо сформированы следующие компетенции

1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий

7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа

- недостаточно сформированы:

6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений

16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин

17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи

Анализ сформированности предметных умений по **истории** показал, что

- хорошо сформированы следующие компетенции

8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья

существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности

4. Характеризовать авторство, время, место создания источника

9. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий

недостаточно сформированы

2. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья

3. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения

7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий

Анализ сформированности предметных умений по **биологии** показал, что

- хорошо сформированы следующие компетенции

2.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой

10.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

недостаточно сформированы

7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории

11.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

13. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

предмет	МБОУ Бурмакинская СОШ №1	Россия	Ярославская область	Некрасовский район
7 класс				
Русский яз	55,7	60,7	59,5	53,6
Математика	56,5	52,6	50,0	42,7
География	57,1	62,2	59,4	54,1
Обществознание	67,1	65,2	58,4	60,1

Анализ сформированности предметных умений по **русскому языку** показал, что - хорошо сформированы следующие компетенции

1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов

1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)

2. Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста

6.2. Соблюдать правила правописания союзов

7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом

недостаточно сформированы

3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании

4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц
- 5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги
- 3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст
- 6.1. Различать разряды союзов по значению, строению

Анализ сформированности предметных умений по **математике** показал, что
- хорошо сформированы следующие компетенции

- 2.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби
6. Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам
10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок

недостаточно сформированы

11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках
12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически
15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов
17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел
- 9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей

Анализ сформированности предметных умений по **обществознанию** показал, что
хорошо сформированы

- 1.1. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права
2. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении,

правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержания и значения правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации

4.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека

5. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержания и значения правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации

недостаточно сформированы

8.3. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального

опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)

Анализ сформированности предметных умений по географии показал, что хорошо сформированы

1. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
4. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

не достаточно сформированы

6. Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям
7. Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
9. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
15. Определять страны по их существенным признакам
8. Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы

предмет	МБОУ Бурмакинская СОШ №1	Россия	Ярославская область	Некрасовский район
8 А, Б классы				
Русский яз	57,7	66,4	63,9	57,1
Математика	48,1	55,1	52,2	45,1
8А				
География	64,1	59,9	57,4	53,3
Общество	50,7	65,2	58,4	60,3
8Б				
История	43,7	60,8	57,9	50,3
Химия	57,2	61,8	61,4	63,3

Анализ сформированности предметных умений по русскому языку показал, что хорошо сформированы

5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему

7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы

1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)

недостаточно сформированы

9. Проводить синтаксический анализ предложения

10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

8.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)

Анализ сформированности предметных умений по математике показал, что хорошо сформированы

3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат

8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями

12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач

недостаточно сформированы

11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая

17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней

18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)

15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат

1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой

5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику

Анализ сформированности предметных умений по биологии показал, что хорошо сформированы

1. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи

4.1. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органов, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов

6.1. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органов, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов

недостаточно сформированы

4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органов, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов

5.1. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека

7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органов, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов

9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха

10.1. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных

10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных

Анализ сформированности предметных умений по **обществознанию** показал, что хорошо сформированы

3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

недостаточно сформированы

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Анализ сформированности предметных умений по **географии** показал, что хорошо сформированы

7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах

1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать

знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты

5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение

7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах

недостаточно сформированы

2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации

1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты

4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты

Не сформированы

6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии

6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию

6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни

Анализ сформированности предметных умений по химии показал, что хорошо сформированы

1.1. Раскрывать смысл понятий «смесь (однородная и неоднородная)», «простое вещество», «сложное вещество»

1.2. Использовать химическую символику для составления формул веществ

2.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений

4.4. Демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе. Определять степень окисления элементов в бинарных соединениях

7.3.1. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода). Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)

недостаточно сформированы

2.1. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция»

3.1. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ

5.2. Вычислять массовую долю вещества в растворе

7.3.2. Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций

Не сформированы

6.4. Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения

Анализ результатов ВПР на уровне СОО

В 2024 – 2025 году впервые Всероссийские проверочные работы проводились в 10 классе обязательные по русскому языку и математике и 2 по случайному выбору Рособра.

Кл	Предмет	Учитель	Количество обучающихся в классе	Количество писавших	"5"	"4"	"3"	"2"	Спр-сть (%)	Усп-сть (%)	Ср. балл
10	Русский яз	Авагян А.Ю.	14	13	2	10	1	0	100	92	4,1
10	Математика	Павлюченков А.А.	14	12	0	0	11	1	91	0	2,9
10	Физика	Гавриленко И.В.	14	12	4	4	3	1	91	66	3,9
10	Английский яз	Семенова Е.С.	14	13	11	0	3	0	100	84	4,7

Сравнительная таблица справляемости

предмет	МБОУ Бурмакинская СОШ №1	Россия	Ярославская область	Некрасовский район
Русский яз	75,9	68,2	68,5	68,0
Математика	48,8	59,4	56,4	52,4
Физика	68,45357	66,08	67,32714	60,81643
Английский яз	82,5	66,9	69,5	59,1

Анализ сформированности предметных умений по русскому языку показал, что хорошо сформированы

1. Выполнять лексический анализ слова

2К1. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики

6К2. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова

10К1. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка

недостаточно сформированы

3. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка

10К4. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка

Анализ сформированности предметных умений по математике показал, что хорошо сформированы

1. Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты

2. Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных

5. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин

6. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах

недостаточно сформированы

13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения

14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств

16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме

17. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли

Не сформированы

15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем

Анализ сформированности предметных умений по физике показал, что хорошо сформированы

7. Сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности

10. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления

11. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы

3. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления

недостаточно сформированы

5. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов

Анализ сформированности предметных умений по английскому языку показал, что хорошо сформированы

1. Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления

5. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы

6. Знать реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка

недостаточно сформированы

7К3. Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно,

в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера.

Необходимо:

1. Руководителям УВЦ:

1.1. По результатам ВПР разработать методические рекомендации для учителей-предметников на 2025/26 учебный год для устранения выявленных дефицитов. Срок – до 28.08.2025.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

2.2. Использовать результаты ВПР для коррекции результатов учащихся по предметам, совершенствования методики их преподавания, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

2.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП. Срок – до 28.08.2025.

Центр образования «Бурмакинская школа № 2»

Итоги ВПР 2025 года в 4 классе

Обучающиеся 4 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- одному предмету по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпал предмет «Литературное чтение». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Ивонтьева Т.Л.	0	3	1	0	75	0	3	1	0	75

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал, что обучающиеся 4 класса подтвердили свои оценки.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Ивонтьева Т.Л.	0	3	1	0	75	0	3	1	0	75

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по математике показал, что обучающиеся 4 класса подтвердили свои оценки.

Литературное чтение

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Ивонтьева Т.Л.	0	3	1	0	75	0	3	1	0	75

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по литературному чтению показал, что обучающиеся 4 класса подтвердили свои оценки.

Итоги ВПР 2025 года в 5 классе

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырём учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- одному предмету по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «Биология» и «История». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Блинова Т.Ф	0	3	0	0	100	0	2	1	0	67

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся, понизили (отм. = отм. по журналу) – 33 %.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал, что 67 % обучающихся 5 класса подтвердили свои оценки, 33 % понизили.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Пруслова Е.А.	0	3	0	0	100	0	3	1	0	67

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся, понизили (отм. = отм. по журналу) – 33 %.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по математике показал, что 67 % обучающихся 5 класса подтвердили свои оценки, 33 % понизили.

История

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Черноземова	0	4	0	0	100	0	0	4	0	0

	Т.В.									
--	------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся, понизили (отм. = отм. по журналу) – 100 %.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по истории показал, что 100 % обучающихся 5 класса понизили свои оценки.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Макарова О.В.	1	1	1	0	67	0	2	1	0	67

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся, понизили (отм. = отм. по журналу) – 33 %.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по биологии показал, что 67 % обучающихся 5 класса подтвердили свои оценки, 33 % понизили свои оценки.

Итоги ВПР 2025 года в 6 классе

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырём учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- одному предмету по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «География» и «Обществознание». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Блинова Т.Ф.	0	2	0	0	100	0	1	1	0	50

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся, понизили (отм. = отм. по журналу) – 50 %.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал, что 50 % обучающихся 6 класса подтвердили свои оценки, 50 % понизили.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Горшкова Г.В.	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по математике показал, что 100 % обучающихся 6 класса подтвердили свои оценки.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Блинова Т.Ф.	0	2	0	0	100	0	1	1	0	50

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся, понизили (отм. = отм. по журналу) – 50 %.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по обществознанию показал, что 50 % обучающихся 6 класса подтвердили свои оценки, 50 % понизили.

География

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Богачихина Л.Н.	0	2	0	0	100	0	0	2	0	0

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся, понизили (отм. = отм. по журналу) – 100 %.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по географии показал, что 100 % обучающихся 6 класса понизили свои оценки.

Итоги ВПР 2025 года в 7 классе

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- одному предмету по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «География» и «История». Форма проведения – традиционная. Ещё «Английский язык» в компьютерной форме.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Черноземова Т.В.	1	5	0	0	100	0	4	2	0	67

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся, понизили (отм. = отм. по журналу) – 50 %.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал, что 50 % обучающихся 7 класса подтвердили свои оценки, 50 % понизили.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Прусова Е.А.	1	4	1	0	83	0	2	4	0	33

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся, понизили (отм. = отм. по журналу) – 50 %.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по математике показал, что 50 % обучающихся 7 класса подтвердили свои оценки, 50 % понизили.

История

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Черноземова Т.В.	0	4	1	0	83	0	4	1	0	83

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по истории показал, что 100 % обучающихся 7 класса подтвердили свои оценки.

География

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Богачихина Л.Н.	2	3	0	0	100	0	1	3	1	20

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 20% обучающихся, понизили (отм. = отм. по журналу) – 80 %.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по географии показал, что 20 % обучающихся 7 класса подтвердили свои оценки, 80 % понизили.

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Крайнова Е.А.	0	3	2	0	60	0	0	3	2	0

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся, понизили (отм. = отм. по журналу) – 100 %.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по английскому языку показал, что 100 % обучающихся 7 класса понизили свои оценки.

Итоги ВПР 2025 года в 8 классе

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- одному предмету по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «География» и «История». Форма проведения – традиционная. Ещё «Английский язык» в компьютерной форме.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	------------------------	----------	-----------	----------

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Блинова Т.Ф.	0	1	2	1	20	0	0	2	2	0

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40% обучающихся, понизили (отм. = отм. по журналу) – 60 %.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал, что 40 % обучающихся 8 класса подтвердили свои оценки, 60 % понизили.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Горшкова Г.В.	0	0	4	0	0	0	0	3	1	0

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся, понизили (отм. = отм. по журналу) – 25 %.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по математике показал, что 75 % обучающихся 8 класса подтвердили свои оценки, 25 % понизили.

История

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Черноземова Т.В.	0	1	4	0	20	0	1	3	1	20

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся, понизили (отм. = отм. по журналу) – 20 %.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по истории показал, что 80 % обучающихся 8 класса подтвердили свои оценки, 20 % понизили.

География

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Богачихина Л.Н.	0	1	3	0	25	0	0	3	1	0

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся, понизили (отм. = отм. по журналу) – 50 %.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по географии языка показал, что 50 % обучающихся 8 класса подтвердили свои оценки, 50 % понизили.

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

8	Крайнова Е.М.	1	1	3	0	20	0	0	1	4	0
---	------------------	---	---	---	---	----	---	---	---	---	---

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 20% обучающихся, понизили (отм. = отм. по журналу) – 80 %.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по английскому языку показал, что 20 % обучающихся 8 класса подтвердили свои оценки, 80 % понизили.

Итоги ВПР 2025 года в 10 классе

Обучающиеся 10 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырём учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- одному предмету по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «Физика» и «Обществознание». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Черноземова Т.В.	1	1	0	0	100	1	0	1	0	50

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся, понизили (отм. = отм. по журналу) – 50 %.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал, что 50 % обучающихся 10 класса подтвердили свои оценки, 50 % понизили.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Пруслова Е.А.	1	1	0	0	100	0	2	0	0	100

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся, понизили (отм. = отм. по журналу) – 50 %.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по математике показал, что 50 % обучающихся 10 класса подтвердили свои оценки, 50 % понизили.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Блинова Т.Ф.	1	1	3	0	67	0	2	0	1	67

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33% обучающихся, понизили (отм. = отм. по журналу) – 67 %.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по обществознанию показал, что 33 % обучающихся 10 класса подтвердили свои оценки, 67 % понизили.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Брянцева Е.П.	2	0	0	1	67	1	1	0	1	67

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся, понизили (отм. = отм. по журналу) – 33 %.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по физике показал, что 67 % обучающихся 10 класса подтвердили свои оценки, 33 % понизили

Общие выводы по результатам ВПР-2025 45 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2024/25 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по истории в 5 классе, географии в 6 классе, английскому в 7 и 8 классах - 100 %.. Подтверждение зафиксировано по математике, русскому языку, литературному чтению в 4 классе, математике в 6 классе, истории в 7 классе- 100 %.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Центр образования «Никольская школа»

В 2025 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году». Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8 классах.

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4 класс, 6 чел.	5 класс, 3 чел.	6 класс, 8 чел.	7 класс, 2чел.	8 класс, чел.
Русский язык	5(1 ОВЗ)	2 (1 ОВЗ)	6 (2ОВЗ)	1 (1 ОВЗ)	4 (2ОВЗ)
Математика	5	2	6	1	4
Иностранный язык	5	–	–	–	–
Биология	–	2	–	–	–
История	–	2	–	–	4
Обществознание	–	–	6	1	–
География	–	–	6	1	–
Химия	–	–	–	–	4

Вывод: в работе приняли участие 28 учеников (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

ВПР показали соответствие результатов в 4 классе по русскому языку, математике, окружающему миру. Соответствие результатов по русскому языку,

истории, обществознанию в 5-8 классах, повышение результатов по сравнению с итоговой оценкой по географии в 6 классе.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. Отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Муниципальный этап также выявляет наиболее способных, талантливых обучающихся и открывает им дорогу на региональный этап, активизирует их стремление и волю к победе, желание показать себя, свои знания.

Проведение школьного и муниципальных этапов предметных олимпиад регламентировалось в соответствии с

- Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»

- Приказом Управления образования Некрасовского муниципального района 01.10.2025 №97 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников»

- Приказом № 229 МБОУ БСОШ №1 от 22.09.2025 года «Об организации и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году»

- постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20), от 30 июня 2020 № 16 «Об утверждении санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (далее - СП 3.1/2.4.3598-20), методическими рекомендациями Минпросвещения России по организации и проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году (далее – Методические рекомендации)

Школьные олимпиады в МБОУ БСОШ №1 были проведены по следующим предметам: русскому языку, литературе, истории, обществознанию, математике, информатике и ИКТ, химии, биологии, географии, английскому языку, физике, химии, технологии, физической культуре.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 25.09.2025 по 30.10.2025

В 2025 году в 5-10 классах по шести общеобразовательным предметам: астрономия, математика, химия, биология, информатика и ИКТ, физика проводились с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус»» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, по остальным предметам проводились ВСОШ для обучающихся 4- 10 классов по единым олимпиадным заданиям, разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями, с описанием необходимого материально-технического материала, справочного материала, критерии и методики оценивания к выполнению олимпиадных задач. На основании предоставленных работ учащихся и протоколов предметных комиссий ШМО был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями и призерами школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

В школьном этапе олимпиад принимали участие учащиеся 4-11 классов –106 обучающихся, из них 18 обучающихся – из 4 классов, 26 обучающихся из 5-6 , 29 обучающихся из 7-8 классов, 33 обучающихся из 9-11 классов

Результаты участия Всероссийской олимпиады школьников школьного этапа 2024-2025г

предмет	участники	победители	призёры
русский язык	32	1	15
литература	10	1	8
математика	23	0	6
английский язык	11	3	7
история	15	1	9
обществознание	18	2	12
география	15	2	6
труд (технология)	12	4	7
биология	14	0	4
астрономия	11	0	4
физическая культура	39	4	23
химия	12	1	3
физика	4	1	0
экология	4	0	3
информатика ИИ	8	1	1
Информатика РТ	2	0	0
Информатика ИБ	8	0	1
итого	238	21	109

По сравнению с предыдущим учебным годом учащиеся приняли участие в олимпиадах по 15 предметам (на 1 предмет больше, чем в предыдущем), впервые информатика была разделена на модули, учащиеся смогли принять участие в каждом модуле и показать хорошие результаты.

Уровень ВСОШ	участники		призёры		победители	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025
школьный	123	106	114	109	29	21

Школьный этап предметных олимпиад в 2024 учебном году прошел на высоком уровне. Наибольшее число участников приходится на следующие предметы: русский язык и математику за счёт привлечения обучающихся 4 класса. Из общего списка победителей и призеров ВсОШ были сформированы списки для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2025 году.

Результаты проведения школьного этапа и рейтинг победителей и призеров ВсОШ были размещены на официальном сайте МБОУ СШ №1 в трехдневный срок.

Центр образования «Бурмакинская школа № 2»

Осень 2025 года, ВсОШ. В 2025/26 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. В школьном этапе принимали участие 21 человек, что составляет 55 % обучающихся, из них победителем школьного этапа стал 1 обучающийся, призёрами 11 обучающихся. Призёром муниципального этапа стала одна обучающаяся.

Центр образования «Никольская школа»

Осень 2025 года, ВсОШ. В 2025/26 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали ниже на 6 %.

предмет	участники	победители	призёры
русский язык	5	1	4
литература	5	1	4
история	4	0	4
обществознание	3	2	1
биология	4	1	3
ОБЗР	1	0	1
итого	22	5	17

В 2025 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах **исключительно в дистанционном формате**

Результаты участия МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 1» в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2025 году

предмет	всего участников	победители	призёры
русский язык	13	1	5
литература	14	0	4
математика	3	0	0
английский язык	8	3	2
история	8	0	3
обществознание	25	2	10
география	6	0	4
труд (технология)	6	3	3
биология	10	0	2
астрономия	6	1	1
физическая культура	14	3	9

химия	6	0	1
физика	2	0	1
экология	3	2	1
информатика ИИ	1	1	0
итого	117	16	46

По сравнению с предыдущим учебным годом количество участников муниципального этапа ВСОШ увеличилось на 9%, призёров на 36%, победителей на 62,5%

Сокращенное название ОО	7	8	9	10	11	ВСЕГО	7**	8**	9**	10**	11**	ВСЕГО
МОУ СОШ "Образовательный комплекс № 1"	32	26	37	14	8	117	16	12	10	7	10	55
<i>ЦО "Бурмакинская школа №1"</i>	20	20	23	14	5	82	12	9	6	7	8	42
<i>ЦО "Бурмакинская школа №2"</i>	0	6	0	0	3	9	0	3	0	0	2	5
<i>ЦО "Никольская школа"</i>	12	0	14	0	0	26	4	0	4	0	0	8
муниципальный	110	117	29	46	6	16						

В этом году в Центре образования «Бурмакинская школа № 1» сохранили количество участников, принявших участие в региональном этапе олимпиады.

Уровень ВСОШ	участники		призёры		победители	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025
региональный	13	13	3	4	1	0

Результаты регионального этапа олимпиады 2025г

предмет	победители	призёры	участники
история	0	0	2 Балакирева И, Бердикова А.
обществознание	0	0	4 Грудин Р., Котов Е, Балакирева И., Ванина В..
физическая культура	0	1 Обичкин А.	1 Котов Е.

технология	0	3 Грудин Р, Достовалов А, Милкин М	2 Бакерин А. Подогов И
всего	0	4	9

Востребованность выпускников

VI Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Шко лы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Посту пили в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по призыву
2023	28	11	0	17	17	12	4	1	0
2024	29	18	0	10	10	7	3	0	0
2025	39	13	0	25	11	6	5	0	0

В 2025 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 1» в – 2025 учебном году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планом ВСОКО. Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах)

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.

На конец 2025 года в образовательном комплексе № 1 работают

- всего: 45 учителей

В ЦО Бурмакинская школа №1 – 27 человек,

В ЦО Бурмакинская школа № 2 – 12 человек,

В ЦО Никольская школа – 7 человек

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОР вырос по сравнению с 2024 годом на 15%.

В 2025 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОР.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МБОУ Бурмакинской СОШ № 1 в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 1 педагог. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ Бурмакинской СОШ № 1 присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 1 педагог.

Заявление на аттестацию в целях подтверждения квалификационной категории подали 6 педагогов, на 1 категорию (впервые) 1 человек. Аттестованы в 2025 году

- 4 педагога – на высшую квалификационную категорию; 3 – на первую

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 18 учителей имеют высшую квалификационную категорию,
- 17 учителей имеют 1 квалификационную категорию
- 8 педагогов соответствие занимаемой должности
- 2 педагога работают в школе менее двух лет

11.1. Общие сведения о педагогических кадрах: (на конец отчётного периода)

Перечень общеобразовательных программ	Образование		Квалификация			Без категории
	высшее педагогическое	среднее профессион. педагогическое	высшая категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности	
Всего по ОК	45	3	11	8	3	2
Начального общего образования	7	3	5	5	0	0
Основного и среднего общего образования	34	1	13	12	8	2

11.2 Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	Педагог- психолог	1	1	16
2.	Педагог - организатор	1	1	0
3	Социальный педагог	1	1	6
4	Учитель -логопед	1	1	3
5	Учитель - дефектолог	1	1	19

11.3 Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Учебный предмет	Кол-во штатных единиц	Фактическое количество учителей	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Количество педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет	Кол-во молодых спец-тов	Кол-во пенсионеров	Вакансия
Начальные классы	10,25	10	1	10	1	8	0
Русский язык и литература	8	8	0	7	0	6	0
Английский	3,7	2	1	2	0	1	0

Математика	6	6	1	6	1	3	0
Физика	1,0	2	0	2	0	2	0
Информатика	1	1	1	1	0	1	0
История	2	1	1	1	1	0	0
Обществознание	1	1	1	1	0	1	0
Биология и химия	1,5	1	0	1	0	1	0
География	1	1	0	1	1	0	0
Технология	1,2	2	2	2	1	0	0
Физкультура	3,6	3	2	3	0	2	0
Прочих предметов	1,4	2	-	1	-	-	-
Всего по ОУ	41,65	40	8	38	5	15	0

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Имеются случаи превышения допустимой продолжительности рабочего времени, обнаружены проблемы с документальным оформлением замещений уроков, требуется корректировка режима работы отдельных педагогов, имеются факты неправильного учета рабочего времени при замещении уроков.

Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 1» базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Работа с персональными по новым требованиям

В МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 1» проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

Администрация школы своевременно уведомила Роскомнадзор о намерении обрабатывать персональные данные, организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с персональными в школе применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное

резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

В МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 1» осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

Качество учебно-методического обеспечения

С 1.10.2026 был создан школьный сайт «Образовательного комплекса № 1» в соответствии с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации» (с изменениями, внесёнными приказом Рособнадзора от)

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э. На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 1» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ Бурмакинской СОШ № 1 составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 43517 единиц, из них
 - учебники -18306;
 - учебные пособия - 1143;
 - художественная литература 23093;
 - справочный материал –975;
- книгообеспеченность – 100 %;

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета и фонда школы.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Наименование показателей	Всего
1	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	12
в том числе оснащены персональными компьютерами	2
из них с доступом к сети Интернет	2
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	408
Число посещений, человек	3490
Количество персональных компьютеров, единиц	3
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	1

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. В течение 2025 года библиотечный фонд пополнился на 1035 учебников, 784 учебных пособия. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Мельник Э.В. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с

выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Павлюченков А.А. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);

материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения **Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов**

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 36 учебных кабинетов, 36 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

Наименование показателей	Код: да – 1, нет – 0	
	Наличие в организации	из них (из графы 3) использование помещений (объектов) сторонних организаций (по договору аренды или другим соглашениям)
1	3	4
Актовый зал	1	0
Спортивный зал	1	0
Закрытый плавательный бассейн	0	0
Столовая или зал для приема пищи	1	0
Оборудованные кабинеты: основ информатики и вычислительной техники	1	0
физики	1	0
химии	1	0
биологии	1	0
географии	0	0
иностранного языка	1	0

Наименование показателей	Код: да – 1, нет – 0	
	Наличие в организации	из них (из графы 3) использование помещений (объектов) сторонних организаций (по договору аренды или другим соглашениям)
1	3	4
Мастерские для трудового обучения	2	0
Музей	1	0
Учебно-опытный земельный участок	1	0
Медицинский пункт (кабинет)	1	0
Логопедический пункт (кабинет)	1	0
Кабинет учителя-дефектолога	1	0
Кабинет педагога-психолога	1	0
Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре	1	0

Количество классных комнат (кабинетов) (ед) 36

из них оборудованы:
стационарными интерактивными досками (ед) 26

мультимедийными проекторами (ед) 32

Количество мест в кабинетах основ информатики и вычислительной техники (26) (из стр.05) (мест) 28

Наличие мест для личной гигиены, санитарных узлов (туалетов)– 0) 1

В Школе есть учебные кабинеты, в которых обучаются дети – инвалиды нарушениями опорно –двигательного аппарата Кабинеты расположены на первом этаже. Вход в школу оборудован подъемником

Организация рабочих мест во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

Спортивный зал и пищеблок расположены на 1 этаже.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;

- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	232	206	55
из них:				
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	142	129	34
планшетные компьютеры	03	8	8	8
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	229	206	55
имеющие доступ к Интернету	05	229	206	55
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	06	0	0	0
поступившие в отчетном году	07	3	3	0
Электронные терминалы (инфоматы)	08	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	09	0		
Мультимедийные проекторы	10	45		
Интерактивные доски	11	32		
Принтеры	12	35		
Сканеры	13	2		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	69		
Ксероксы	15	4		
ТВ-экраны, расположенные вне классов и учебных кабинетов, доступные во внеурочное время	16	2		

Информационная база организации

2.2. Наличие специальных программных средств

(кроме программных средств общего назначения) (на конец отчетного года)

Код: да — 1, нет — 0

1	2	3	4
Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам	01	1	1
Программы компьютерного тестирования	02	1	1
Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	03	1	1

Информационная база организации

2.2. Наличие специальных программных средств

(кроме программных средств общего назначения) (на конец отчетного года)

Код: да — 1, нет — 0

1	2	3	4
Электронные версии учебных пособий	04	1	1
Электронные версии учебников	05	1	1
Электронная библиотека	06	0	0
Электронный журнал, электронный дневник	07	1	1
Электронные справочно-правовые системы	08	0	0
Специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач (без учета систем автоматизированного документооборота)	09	1	
Системы электронного документооборота	10	1	0
Средства контент-фильтрации доступа к Интернету	11	1	
Другие программные средства	12	1	0

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для не имеет дефектов и повреждений.

Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

В МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 1» к началу учебного года создана система навигации для более комфортного передвижения по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов. Информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации.

В Школе проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	374
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	138
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	207
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	29
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	136 чел 38,4%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	55,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	40,0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 чел 9,1%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 чел 1,9%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 чел 9,1%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 чел 3,9%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 чел 27,3%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	356 95,9%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		153 чел
-муниципального уровня		128 чел 34,2%
- регионального уровня	человек (процент)	21 чел 5,6%
- федерального уровня		он-лайн 42 чел 11,2
- международного уровня		-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	27 чел 13,1%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	29 100%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой	человек	0

формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		45
– с высшим образованием		40
– высшим педагогическим образованием	человек	40
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	35 77,8%
– с высшей		18 – 40%
– первой		17 – 37,7%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 – 6,7
– больше 30 лет		30 – 66,7%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 – 6,7%
– от 55 лет		21 – 46,7%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	1 – 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	1 – 100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,6
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	52

Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		2
– медиатеки		0
– средств сканирования и распознавания текста		3
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		3
– системы контроля распечатки материалов		3
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	374 – 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,3 кв.м

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 1» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Результаты ВПР показали подготовки на уровнях начального и среднего общего образования – хорошее качество, на уровне основного общего образования – ниже среднего.

Задачи на 2026 год:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для повышения качества образования.
2. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);
3. Руководителям м/онеобходимо на заседаниях обсудить результаты участия в муниципальном туре олимпиад, определить меры

совершенствования работы учителей с одаренными учащимися. Спланировать работу УВЦ по всем направлениям. Разработать единые требования к планированию работы УВЦ.

4. Включить в план работы 3 предметные недели (по 1 от м/о). Контролировать проведение предметных недель.

5. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

6. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.

7. Содействовать распространению передового опыта работы через публикации, участие в профессиональных конкурсах, проведение открытых уроков и мастер-классов.

8. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО;

Исходя из проведённого анализа, следует выделить приоритетные направления:

- Совершенствование проектно - исследовательской деятельности,
- Работа с Портфолио обучающихся,
- Разработка и реализация программы смыслового чтения,
- Освоение ФОП
- Совершенствование работы с детьми с ОВЗ,
- Системный контроль заполнения электронных журналов,

Анализ результатов обучения за 2024 - 2025 учебный год позволил выявить снижение качества знаний на уровне основного общего образования.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся.

3. Заместителю директора по УВР:

4.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

4.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2025/26 учебном году.

4.3. Разработать план повышения качества образования в ОО.

Сформировать в школе единую систему оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49. С целью повышения объективности оценивания применять критериальное оценивание при проведении внутришкольных оценочных процедур.